

# Talentudvikling i uddannelsessystemet. Hvor står vi – og hvad bør der gøres?

Talent-DK

Stefan Hermann

23. august 2011

# Agenda

- 1. Hvad er et talent – og hvorfor`?**
- 2. Hvor står vi? Talentarbejdet i dag**
- 3. Hvad bør der gøres? anbefalinger**

# 1. Hvad er talent og hvorfor?

**A. Ikke alene de ekstremt godt begavede – dem kender vi, de er rigt beskrevet og udgør ca. 1-2 pct. af en årgang**

**B. Men navnlig de 10-15 pct. af en årgang,**

- **der har særlige forudsætninger indenfor et eller flere områder**
- **har lysten og viljen til at yde en indsats**
- **har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres**

# 1. Hvad er talent og hvorfor?

1. Danmarks konkurrenceevne og muligheder afhænger af, at de dygtige bliver dygtigere; at vi stimulerer talenterne. Det er globaliseringens dagsorden.
2. Talentudvikling smitter. Det styrker den sociale trækeffekt.
3. Talentudvikling styrker trivslen blandt mange talentfulde elever, der er demotiverede, skoletrætte og har dårlige arbejdsvaner

**Det er formålet, og det er effekterne af talentarbejde, når det er vellykket.**

## 2. Hvor står vi? Talentarbejdet i dag

### Generelt:

- Det er en ny dagsorden
- Vi ved ikke meget om det, og har ikke interesseret os for det
- Vi har ikke sat mål for det
- Det indgår ikke i læreruddannelserne
- Det er ildsjælenes projekt
- Det foregår mest indenfor scienceområdet
- Det meste foregår i fritiden
  
- Men holdningen er positiv blandt befolkningen, og navnlig blandt lærere og ledere
- Der er et stort engagement på særligt gymnasierne

## 2. Hvor står vi? Talentarbejdet i dag

### Folkeskolen

- De dygtige er ikke blevet dygtigere. Fortsat stor og forudsigelig bundgruppe, der ikke får en ungdomsuddannelse
- Danske elever blandt de dygtigste i verden til demokrati, samfundsforhold mv.
- Stort set ingen pædagogisk tradition for talentudvikling
- Lærerne er ikke uddannet til talentudvikling, der findes ikke nogen stærk tradition for udvikling af materiale, didaktisk design, mv.
- Talentudvikling er ikke forankret som strategi og mål på langt de fleste skoler
- Rammerne fremmer ikke talentudvikling
- Små fag og områder mangler kritisk masse

## 2. Hvor står vi? Talentarbejdet idag

### Erhvervsuddannelserne

- **Stort fokus på at få alle med (95 pct. målsætningen)**
- **Engagementet fra de store virksomheder kunne være langt større**
- **Lærerne ikke uddannet til talentudvikling**
- **Stort set ingen pædagogisk tradition for talentudvikling**
- **Mange konkurrencer, begivenheder mv. som stimulerer til talentudvikling**
- **Mange forsøg, men talentudvikling er ikke forankret som strategi og mål på langt de fleste skoler**
- **Rammerne fremmer ikke talentudvikling**

## 2. Hvor står vi? Talentarbejdet idag

### De gymnasiale uddannelser

- Mange forsøg og projekter – stor lyst
- Krav om tilbud til talentfulde elever
- Historisk, rodfæstet tradition for stærk faglig identitet blandt underviserne
- Studieretningerne mv. er hensigtsmæssige i forhold til talentudvikling
- Lærerne er ikke uddannet til talentudvikling
- Snævert ledelsesrum
- Detaljerede bekendtgørelser med læreplaner, timetal og fagkrav



## 2. Hvor står vi? Talentarbejdet idag

### De videregående uddannelser

- Ingen historisk tradition for talentudvikling på professionsuddannelserne (lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver etc.)
- Talentudvikling på de lange videregående uddannelser historisk rettet mod universitetet selv og forskningen
- Nye eliteuddannelser på universiteterne, elitemoduler mv.
- Forsøg og projekter er synlige, men ikke forankrede
- Det er vanskeligt at tage flere fag og eksaminer på normeret tid

### 3. Hvad bør der gøres? (folkeskolen)

- **Udskolingslinjer fra 7. kl.**
- **Styrket ledelse**
- **Talentvejledere på hver skole i 2016**
- **Ændring af læreruddannelsen**
- **Etablering af et marked for efter- og videreuddannelse af lærere**
- **Udvikling af læremidler, didaktiske designs, mv.**
- **Etablering af nationalt talentcenter - praksisnært forsknings- og udviklingsmiljø**

### 3. Hvad bør der gøres? (erhvervsudd.)

- **Etablering af hovedspor og talentspor**
- **Mere aktiv deltagelse af de store, globalt orienterede virksomheder**
- **Fortsat satsning på deltagelse i konkurrencer**
- **Højere præstationsstandarder i flere fag**
- **Talentudvikling ind i uddannelsen til erhvervsskolelærer**

### 3. Hvad bør der gøres? (gymnasierne)

- **Etablering af Junior Colleges i samarbejde med institutioner for videregående uddannelse og virksomheder**
- **Smidigere bekendtgørelser så eleverne kan frigøres til talentundervisning**
- **Større ledelsesrum ved nye overenskomstforhandlinger til at differentiere lærerindsatsen**
- **Talentudvikling skal ind i pædagogikum (gymnasielærernes uddannelse)**

## 5. Hvad bør der gøres? (videregående udd)

- **Smidigere bekendtgørelser så talenter kan tage flere eksaminer, fag på normeret tid, dermed få flere ECTS-points.**
- **Særlige eksamensbeviser for studerende, der har gennemført talentforløb**
- **Øget brug af prisopgaver, konkurrencer mv. i navnlig professions- og erhvervsakademiuddannelserne i samarbejde med aftagere**
- **Kompetenceløft af undervisere – pædagogisk/didaktisk og fagligt (forskningskvalificering)**
- **Stærkere sammenhæng fagligt mellem uddannelsesniveauer i hele uddannelsessystemet**

Stefan Hermann

### 3. Hvad ved vi?

